

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №152» КИРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

«Утверждаю»:
Директор
_____ Н.В.Сорокина

Приказ № 377
от «1» сентября 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательный немецкий язык»
Для учащихся 12-13 лет
На 1 год обучения**

Автор-составитель:
Люкшина Светлана Борисовна ,
Педагог – дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная низация	МБОУ «Гимназия №152» Кировского района города Казани
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий»
3.	Направленность программы	социально - гуманитарной
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1	Ф.И.О., должность	Люкшина Светлана Борисовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 года
5.2	Возраст учащихся	12-13 (ознакомительный)
5.3	Характеристика программы:	
	тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	вид программы	общеразвивающая
	форма организации занятия и учебного процесса	модульная
5.4	Цель программы	Формирование практических умений и навыков в немецком языке, развитие у ребенка интереса к изучаемому языку. Устранение языкового барьера в общении на немецком языке в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий изучения английского языка, а также посредством визуического и страноведческого кругозора.
6.	Образовательные цели (в соответствии с целями и задачами сложности программы)	Ознакомительный уровень: 1. Я и моя семья. 2. Осень. 3. Я и Мои друзья. 4. Мир моих увлечений. 5. Зима. 6. Мир вокруг меня. 7 Географическое положение Германии и ее природные особенности. 8. Достопримечательности Германии. 9. Великие люди Германии. 10. Страны изучаемого языка. 11. Весна. 12. Праздник-отчет.
7.	Формы и методы изучательской деятельности	Формы организации занятий: групповая. Формы проведения занятий: (индивидуальные, групповые, парные, в парах) - аудиторные формы: беседы, практические занятия; игры, конкурсы; тесты. - внеаудиторные формы: самостоятельная работа. Методы: объяснительно-иллюстративный; индуктивный; частично-поисковый; метод творческих проектов, игровой.
8.	Использование транционных изовательных ресурсов	https://www.whatsapp.com/ https://telegram.org/ https://vk.com/ https://docs.google.com

		https://zoom.us
9.	Формы мониторинга льтативности	Устный опрос, беседа, тестирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, творческие задания, анализ продуктов деятельности, анализ участия в профильных мероприятиях (участия в языковых олимпиадах различного уровня).
10.	Дата утверждения и следней корректировки раммы	29.08.2023
11.	Рецензенты	Даниличева П.С., заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная направленность: развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Устав МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани.

Актуальность программы:

Актуальность изучения немецкого языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Актуальность разработки и создания дополнительной обще развивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный немецкий».

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р. Данный вариант программы предусматривает ознакомительный уровень.

Ознакомительный уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (144 ч.), возраст учащихся – 12-13 лет.

Дифференцированный учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала.

Отличительные особенности и новизна программы:

Отличительная особенность данной программы состоит в усиленном грамматическом тренинге, и подборе коммуникативных заданий на соответствующие правила. Грамматические правила являются только вспомогательными опорами для понимания, важнее применение правил в речи. Этой цели служат упражнения, имеющие форму естественных диалогов в типичных ситуациях общения. Большинство упражнений, написанных современным разговорным немецким языком, составлены с использованием ситуативного контекста. Кроме того, с целью повышения мотивации обучения в программу включены короткие познавательные или забавные истории, языковой материал которых служит наглядной иллюстрацией сущности того или иного грамматического явления.

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 12 лет. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Наряду с формированием у обучающихся определенных профильных знаний, умений и навыков, программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка, предоставляя возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Цель программы:

формирование практических умений и навыков в немецком языке, развитие у ребенка интереса к изучаемому языку. Устранение языкового барьера в общении на немецком языке в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, а также посредством лингвистического и страноведческого кругозора.

Образовательные:

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения немецких звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.

5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и немецком языках.

2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.

4) Формировать знания о культуре немецкоязычных стран.

5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.

6) Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

4) Прививать навыки самостоятельной работы.

5) Воспитывать навыки коллективных отношений.

6) Способствовать развитию творческого потенциала.

Метапредметные:

- научить рассуждать, задавать вопросы;

- научить приемам адаптации в новом коллективе;

- формировать личностные и коммуникативные качества, умение работать в коллективе и индивидуально.

- развивать мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- развивать умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;

-формировать навыки освоения социальных норм, правил поведения.

Реализация программы:

Программа рассчитана для обучающихся среднего школьного возраста (12-13 лет). Общий объём программы - 144 часов. Состав групп может быть смешанным или одновозрастным.

Формы проведения занятий:

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- урок-игра, урок-сказка,
- открытые уроки;
- мастер-классы, которые проводят обучающиеся;
- «мозговой штурм»;
- интегрированное занятие.

Формы обучения:

- индивидуальные;
- групповые и коллективные.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия ведутся 45 минут с 10 минутным перерывом.

Срок освоения программы:

Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Ознакомительный уровень –9 месяцев

Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает: учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

К концу обучения, обучающиеся будут

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

уметь:

чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания немецкого языка;

- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

обучающиеся будут:

- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов немецкоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии немецкоязычных стран;
- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

Метапредметные результаты по итогам реализации программы

Познавательные результаты:

поиск и выделение необходимой информации;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные результаты:

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные результаты:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Личностные результаты:

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения.

Эффективность образовательной программы

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью мониторинга качества дополнительной образовательной подготовки и личностного развития обучающихся (конец I полугодия - промежуточная аттестация; конец учебного года - итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности и уровне метапредметных результатов.

Формы демонстрации результативности программы

письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);

- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием следующих инструментов:

1. Образовательные платформы:

«Открытое образование» -<https://openedu.ru/>

«Лекториум» -<https://www.lektorium.tv/>

Официальный сайт гимназии

2. Средства для быстрой коммуникации (мессенджеры) и видеокоммуникации - для изучения определенных тем, проведения консультаций

WhatsApp -<https://www.whatsapp.com/>

Telegram -<https://telegram.org/>

VK -<https://vk.com/>

3. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами через онлайн - сервисы:

Документы Google (<https://docs.google.com>) Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

4. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи. Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Zoom -<https://zoom.us/>

Webinar -<https://webinar.ru/>

5. Хранение и распространение материалов. Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Google Drive -<https://drive.google.com>

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/>

Облако Mail -<https://cloud.mail.ru/>

6. Организация опросов и проведение игр, тестов. Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Google Forms -<https://docs.google.com/>

Quizizz -<https://quizizz.com/>

Kahoot -<https://getkahoot.com>

№	Наименование модуля	1 год обучения (стартовый уровень)			Всего	
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Я и моя семья.	4	10	14	4	10
2	Осень.	4	6	10	4	6
3	Я и мои друзья.	4	10	14	4	10
4	Мир моих увлечений.	4	8	12	4	8
5	Зима.	2	8	10	2	8
6	Мир вокруг меня.	2	10	12	2	10
7	Географическое положение Германии и ее ландшафты.	2	10	12	2	10
8	Достопримечательности Германии.	2	10	12	2	10
9	Великие люди Германии.	4	12	16	4	12
10	Страны изучаемого языка.	4	12	16	4	12
11	Весна.	2	8	10	2	8
12	Праздник-отчет	-	6	6	-	6

Ознакомительный уровень. Содержание программы

№	Модуль	К во ча	Основное содержание
1	Я и моя семья.	14	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (порядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день

			рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
2	Осень.	10	Лексика по теме «Овощи и фрукты». Загадки о временах года, овощах, фруктах. Рисование осенних пейзажей и ментирование их. Отработка лексики по теме «Осень». Рассказ о погоде осенью.
3	Я и мои друзья.	14	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
4	Мир моих впечатлений.	12	Мои любимые занятия. Виды спорта и активные игры. Рисование, пение, хореография, танцы, искусство, шитье, вышивка, выжигание дереву. Мои любимые книги. Выходной день (в зоопарке, в цирке. Занятия на каникулах.
5	Зима.	10	Знакомство с традициями проведения Рождества в Германии. Стихи, рифмовки к празднику Рождества. Разыгрывание сценок, оформление стенгазеты «Рождество в Германии». Отработка лексики по теме «Зима». Рассказ о погоде зимой.
6	Мир вокруг меня.	12	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Животные и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7	Географическое положение Германии и ее ландшафты.	12	Географическое положение Германии; климат страны; крупнейшие реки, горы, озера; Составление информационного рассказа о Германии.

8	Достопримечательности Германии.	12	Совершение заочной экскурсии по Германии и знакомство с главными достопримечательностями страны; понимание основного содержания небольших текстов и ответы на простейшие вопросы по их содержанию; участие в элементарном этикетном диалоге.
9	Великие люди Германии.	16	Знакомство с великими немецкими очниками, писателями, поэтами, позиторами. Произведения немецкого фольклора.
10	Страны изучаемого языка.	16	Общие сведения: названия, столицы, графическое положение, города. Небольшие изделия детского фольклора на изучаемом странном языке (рифмовки, стихи, песни, ки). оторые формы речевого и неречевого этикета в изучаемом языке в ряде ситуаций общения (школе, во время совместной игры, в магазине).
11	Весна.	10	Знакомство с традициями проведения Пасхи в Германии. Легенда о появлении Пасхального зайца. Изготовление пасхальных сувениров. Отработка лексики по теме «Весна». Рассказ о погоде весной.
12	Праздник-отчет	6	Выпуск стенгазеты о Германии. Участие в викторине «Знатоки немецкого языка».
	Итого:	14	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Обучение по программе «Занимательный немецкий» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации,

проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Успешное решение поставленных в программе задач возможно при соблюдении следующих **педагогических принципов**:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип связи с жизнью;
- принцип научности содержания воспитания и обучения;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип систематичности, последовательности;
- принцип сознательности, активности, самодеятельности, творчества учащихся в педагогическом процессе;
- принцип связи обучения и воспитания с общественно полезным, производительным трудом;

- принцип наглядности;
- принцип коллективного характера воспитания и обучения;
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к ней;
- принцип выбора оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития;
- принцип комплексного подхода к обучению и воспитанию.

Методы воспитания:

Которые целесообразно использовать при реализации программы.

Метод убеждения Три самые главные составляющие при воспитании ребенка – это забота, любовь и уважение. В момент воспитательной беседы необходимо приводить такие аргументы, которые станут важными моментами и будут держать заинтересованность подростка лишь на возникшей ситуации. Да, не все люди убеждаемы, но главное дать понять своему ребенку, что родителей слушаться надо, хотя бы до несовершеннолетнего возраста. И как раз таки, данный метод может действовать на разум юного человека с положительной стороны.

Метод обучения и стимулирования является одним из практических и доминирующих средств в психологии. Можно обучать словами, наглядным примером и действиями. Обучение лучше всего действует на ребенка с малых лет, как вы обучите его всему уже в маленьком возрасте, так и он будет показывать себя, когда встанет тем же подростком.

Второй метод – это стимулирование. Благодаря этому методу можно сподвигнуть ребенка на достижение целей, стать для него стимулятором. Пробудить в нем желание, дать импульс, сделать толчок мыслям и чувствам. Метод демонстраций. Наверняка многие из вас знают, что подростки девочки и мальчики сильно не отличаются. Но все же существуют некие различия

в их воспитании. Если говорить о методе демонстрация, то первым делом на ум приходит любовь. Демонстрация любви — ребенок всегда должен знать, чувствовать комфорт и уют в доме. Поэтому важно окружать его не только заботой, но и любовью. В любой не понятной ситуаций, выражайте поддержку своим детям. Не только мама, но и папа, дедушка, бабушка, братья и сестры должны принимать участие в жизненных планах подростка.

Естественно не стоит забывать и соблюдать последовательность в своих действиях и поступках. Контроль также нужно со временем понижать, то есть ребенок должен делать самостоятельные шаги к правильной цели постепенно, но в правильном направлений. Главное, чтобы подросток сам ощущал контроль над своим поведением, разбирался в том, что он делает правильно, а что — нет.

Поощрение. Это положительная оценка. Поощрение основано на положительных эмоциях, оно повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед коллективом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении определенными навыками. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство;
- воспитывающее содержание обучения;
- высокий уровень организации занятий в объединении;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- благоприятный психологический климат в объединении;
- дружный, сплочённый коллектив объединения;
- внимательное отношение к состоянию детей;
- наставничество «опытных» обучающихся над начинающими (работа в парах, малыми группами);
- система морального стимулирования;

- индивидуально-личностный подход к обучающимся;
- предоставление обучающимся возможности выбора вида деятельности;
- социальное взаимодействие с людьми разного возраста для расширения социального опыта;
- формирование субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе; ориентация его на саморазвитие;
- психолого-педагогическое сопровождение становления личностных качеств;
- педагогическая поддержка процесса психологического переживания ребенком учебных достижений и неудач.

Методы обучения:

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомышлительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Методика проведения занятий предполагает создание ситуации успеха, радости от преодоления возникших трудностей в процессе освоения учебного материала и при выполнении работ. Этому способствует совместное обслуживание хода выполнения заданий; создание положительной мотивации, а также участие работ учащихся в конкурсах.

Новые приоритеты в образовании побуждают педагогов к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, а также внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышающих творческую активность учащихся.

В связи с этим для реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий по ступеням обучения
Технология проблемного обучения	<p>Выявление и разрешение личных вопросов в проблемных ситуациях с опорой на имеющиеся знания.</p> <p>Развитие критического мышления.</p> <p>Развитие познавательных и практических способностей.</p> <p>Активизация самостоятельной деятельности учащихся.</p>	<p>Стартовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> прочность усвоения материала. <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> прочность усвоения материала; активная позиция ребенка (субъект обучения); самостоятельный поиск информации и работа с ним.
Технология педагогической поддержки	<p>Переход от педагогики ований к педагогике вовлечений.</p> <p>Единство обучения и воспитания.</p> <p>Гуманно-личностный подход к ребенку.</p> <p>Формирование личностной «Я-концепции».</p>	<ul style="list-style-type: none"> раскрытие возможностей ребенка; создание ситуации успеха для ребенка; уверенность в своих силах.
Технология уровневой дифференциации	Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.	<ul style="list-style-type: none"> подбор задания по сложности выполнения соответствует возможностям ребенка (отличие заключается в объеме изучаемого материала; в характере работы; в сложности творческого решения; в технике выполнения). Происходит реализация желания

		ных (способных) учащихся получать лнительные знания и умения.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества ий. Формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции. Мотивации к изучению го.	<ul style="list-style-type: none"> прочность усвоения материала; мотивация к учению; поиск и работа с информацией в интернете.
Метод проектов	Стимулирование интереса, мотивация к изучению нового. Умение принимать полученные знания. Развитие самостоятельности. Развитие коммуникативных навыков. Овладение навыками исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Создание индивидуального или группового проекта. Презентация проекта на уровне класса, класса, школы, республики, страны.
Игровые технологии	Расширение кругозора, исследовательской деятельности. Воспитание качеств личности, необходимых для успешного усвоения программного материала. Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков. Приобщение к нормам и ценностям общества.	<ul style="list-style-type: none"> игры на развитие памяти, внимания, воображения; игры на развитие коммуникативных навыков. игры на сотрудничество;
Здоровье сберегающие технологии	Создание условий для сохранения здоровья учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение санитарно-гигиенических требований (вентиляция, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота) и соблюдение техники безопасности; составление расписания и определение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; смена видов деятельности на уроках; физпаузы; индивидуальный подход к ученикам с учетом личностных возможностей; формирование благоприятного психологического климата. воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и развитию. формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию

		ние вести здоровый образ жизни.
Групповые технологии		<p>При использовании групповой технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастает глубина понимания ного материала; - меняется характер мотношений между детьми; - укрепляется дружба в группе; - растёт самокритичность, адекватная ока своих возможностей; - учащиеся приобретают социальные ики, необходимые для жизни в естве.
Рефлексивные ологии	<p>Самостоятельная оценка го состояния, эмоций, пьтатов своей деятельности.</p> <p>Осмысление своих твий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия настроения; • рефлексия деятельности; • рефлексия содержания.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий необходим светлый просторный кабинет, площадью не менее 30 кв. м, в котором 8 парт и 16 стульев, шкафы, стеллажи, доска, проектор, экран.

Предусмотрено:

- заключение договора с родителями ребенка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа и программы совместных мероприятий. В середине года и в конце с целью ознакомления родителей с результатами промежуточного контроля и итоговой аттестации.
- сотрудничество с другими коллективами;
- участие в проектах гимназии;
- совместные занятия с родителями.

Дидактическое обеспечение программы

- Компьютер, акустические колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Ноутбук

- Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
- Грамматические таблицы.
- Наборы тематических картинок.
- Географические карты на иностранном языке.
- Словари, справочники.
 - видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Формы аттестации / контроля. Оценочные материалы

Формы аттестации	Как именно эти формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам
Устный опрос	Устный опрос позволяет изучить уровень усвоения полученной ими информации, мотивы поведения.
Беседа	Беседа применяется с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным наблюдении.
Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа предполагает проверку по небольшому объему материала. Она позволяет определить уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний, содержания программы.
Анкетирование	Информация об исследуемом объекте, получаемая с помощью тирования, представляет массовую картину.
Проект	Проектные задания реализуют диагностическую и мотивирующую функции.
Анализ результатов тия в олимпиаде, в урсе.	Позволяет выявить уровень подготовленности и результативности учащихся.
Педагогическое наблюдение	С помощью педагогического наблюдения педагог может выявить метапредметные и личностные результаты: интеллектуальные и волевые качества, способности учащихся, их способность оперировать информацией, логично, системно и последовательно излагать мысли. Наблюдение за эмоциональными состояниями ученика поможет разобраться в его мотивации.
Игра	Игра позволяет выявить коммуникативные, социальные навыки.
Анализ продуктов деятельности	Выявляет уровень усвоения знаний, умений и навыков по образовательной программе.

Формы демонстрации результативности программы

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;

- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;

Оценочные материалы

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1-2	обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или

	грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и фонематические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и фонематические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-фонематические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и фонематические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты,

опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Список литературы

Список литературы, используемый педагогом

1. Власова З.А. Предметная неделя немецкого языка в школе. Волгоград. ИТД «Корифей», 2018
2. Даванкова Е.Г. Вся немецкая грамматика в тестах. – М.: Просвещение, 2015
3. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. - М.: «Лист», 2017
4. Живенко Т.Г. «Занимательный немецкий. 2- 5 классы: внеклассные мероприятия» – М.: АСТ: Астрель, 2014
5. Коляда Н.А. Немецкий язык: упражнения, правила, тексты для начальных классов/Н.А. Коляда. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением./Г.Н. Лебедева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2014
7. Лешко М.В. Немецкий язык в картинках: пер. с нем. М.В. Лешко. – Минск: Попурри, 2017
8. Словари и наглядные пособия.

Список литературы, рекомендуемый учащимся

- Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: книга для чтения к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва, Просвещение, 2018
- Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва, Просвещение, 2018
- Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва, Просвещение, 2018
- Твердохлёб, П.Е. Немецко –русский словарь с картинками для детей. Москва Ириус, 2019